

## ANNUAL SUMMER SCHOOL – Year 3

August 24-27, 2020

Y3	MONDAY AUG 24	TUESDAY AUG 25	WEDNESDAY AUG 26	THURSDAY AUG 27
9:00	<b>Welcome and introduction</b>  <i>F. Samson &amp; E. Minogianis</i>  <b>(Joint Y1-3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99940041327">https://mcgill.zoom.us/j/99940041327</a>		<b>Cognition</b>  Neurocognitive Developmental Interactions <i>R. Bedford</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96075283046">https://mcgill.zoom.us/j/96075283046</a>	<b>Clinical Science</b>  Gold Standard Diagnostic Tools <i>J. Scora &amp; M. Steiman</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99445822255">https://mcgill.zoom.us/j/99445822255</a>
10:00	BREAK (10 min)		BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
10:10	<b>KT &amp; Community Engagement</b>  Introduction to policy engagement <i>K. Shikako-Thomas</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/92139180893">https://mcgill.zoom.us/j/92139180893</a>	<b>Brain development &amp; Biomarkers</b>  Is there evidence for resilience in autism? <i>M. Elsabbagh</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/98898288119">https://mcgill.zoom.us/j/98898288119</a>	<b>KT &amp; Community Engagement</b>  Getting on target: Aiming for authentic patient-oriented research <i>Annette Majnemer</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96075283046">https://mcgill.zoom.us/j/96075283046</a>	<b>Clinical Science</b> <i>(cont'd)</i>
11:10	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)
11:30	<b>Welcome reception with TACC Supporters</b> <i>M. Elsabbagh &amp; F. Samson</i>  <b>(Joint Y1-3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99940041327">https://mcgill.zoom.us/j/99940041327</a>	<b>Career skills</b>  Take your Time to Save Some Time: Strategies to Manage Your Writing Schedule <i>M. Isabel</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/98898288119">https://mcgill.zoom.us/j/98898288119</a>	<b>Career skills</b>  A different look at career paths <i>Moderator : M. Puri</i> <i>Panelists: K. Bouayad-Gervais, N. Gendron, A. Shih, K. Da Silva</i> <b>(Joint Y2-3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96342888448">https://mcgill.zoom.us/j/96342888448</a>	<b>KT &amp; Community Engagement</b>  What is a community? Participatory research and knowledge transfer <i>G. Côté-Leblanc, M. Manseau-Young</i>  <b>(Joint Y1-3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/95479773339">https://mcgill.zoom.us/j/95479773339</a>
12:10		BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
12:20		<b>Career skills</b> <i>(cont'd)</i>	<b>Career skills</b> <i>(cont'd)</i>	<b>Policy &amp; Public Health</b>  Environmental risk factors in ASD <i>E. Fombonne</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/97579992525">https://mcgill.zoom.us/j/97579992525</a>
1:00-1:15				<b>Closing remarks</b> <i>F. Samson &amp; E. Minogianis</i> <b>(Joint Y1-3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/95479773339">https://mcgill.zoom.us/j/95479773339</a>

## ANNUAL SUMMER SCHOOL – Year 3

August 24-27, 2020

Y3	MONDAY AUG 24	TUESDAY AUG 25	WEDNESDAY AUG 26	THURSDAY AUG 27
9:00	<p><b>Welcome and introduction</b></p> <p><i>Learn about the TACC network and better understand the QART program structure and goals</i></p>		<p><b>Cognition</b></p> <p><i>Consolidate general understanding of what an interaction is and how it can be measured. Learn why it is important to consider multiple variables.</i></p>	<p><b>Clinical Science</b></p> <p><i>Describe commonly used diagnostic tools, including but not limited to ADI-R and ADOS-2, explain reliable and valid applications of diagnostic tools, and discuss incorporation of results into research</i></p>
10:00	BREAK (10 min)		BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
10:10	<p><b>KT &amp; Community Engagement</b></p> <p><i>To: 1) Explore the main frameworks in policy engagement and Knowledge Translation to policy, 2) Identify key strategies, barriers and facilitators to engage with decision-makers, and 3) Obtain an overview of KT tools and products that can be used in policy</i></p>	<p><b>Brain development &amp; Biomarkers</b></p> <p><i>1) Define and differentiate risk and protective factors and resilience processes, 2) understand the relevance of resilience to autism through empirical demonstrations, 3) Understand what is currently known about biological and non-biological risk factors</i></p>	<p><b>KT &amp; Community Engagement</b></p> <p><i>This session provides an overview of the concepts of patient-oriented research in child health, and strategies that optimize authentic patient engagement</i></p>	<p><b>Clinical Science</b> <i>(cont'd)</i></p>
11:10	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)
11:30	<p><b>Welcome reception with TACC Supporters</b></p> <p><i>A networking opportunity where students will interact with TACC supporters, researchers, collaborators, QART fellows, the TACC team and the QART Advisory. They will also learn about how QART fellows got involved in TACC/QART over the past year.</i></p>	<p><b>Career skills</b></p> <p><i>To 1) learn what the latest research says about time management, specifically for academic writing; 2) acquire skills to manage your time through practical tools; and 3) provide resources to learn more about the topic and to access online tools.</i></p>	<p><b>Career skills</b></p> <p><i>To introduce QART trainees to professionals from sectors outside of academia and provide background on their career paths to share professional development experiences</i></p>	<p><b>KT &amp; Community Engagement</b></p> <p><i>Make you think about the concept of “community” and about strategies for involving different community actors in their own research.</i></p>
12:10		BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
12:20		<p><b>Career skills</b> <i>(cont'd)</i></p>	<p><b>Career skills</b> <i>(cont'd)</i></p>	<p><b>Policy &amp; Public Health</b></p> <p><i>To review selected environmental risk factors that have been studied in ASD and understand the methodological issues involved in e-risk studies.</i></p>
1:00-1:15				<p><b>Closing remarks</b></p>

## HORAIRE DE L'ÉCOLE D'ÉTÉ – ANNÉE 3

24-27 août 2020

A3	LUNDI 24 AOÛT	MARDI 25 AOÛT	MERCREDI 26 AOÛT	JEUDI 27 AOÛT
9:00	<b>Bienvenue et introduction</b>  <i>F. Samson &amp; E. Minogianis</i>  <b>(Années 1 à 3)</b>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99940041327">https://mcgill.zoom.us/j/99940041327</a>		<b>Cognition</b>  Interactions développementales neurocognitives <i>R. Bedford</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96075283046">https://mcgill.zoom.us/j/96075283046</a>	<b>Science clinique</b>  Outils de diagnostics de norme <i>J. Scora &amp; M. Steiman</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99445822255">https://mcgill.zoom.us/j/99445822255</a>
10:00	PAUSE (10 min)		PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
10:10	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire</b>  Introduction à l'engagement politique <i>K. Shikako-Thomas</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/92139180893">https://mcgill.zoom.us/j/92139180893</a>	<b>Développement cérébral et biomarqueurs</b>  Est-ce qu'il y a des indicateurs de résilience en autisme? <i>M. Elsabbagh</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/98898288119">https://mcgill.zoom.us/j/98898288119</a>	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire</b>  Atteindre l'objectif : viser une recherche authentique axée sur le patient <i>Annette Majnemer</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96075283046">https://mcgill.zoom.us/j/96075283046</a>	<b>Science clinique (suite)</b>
11:10	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)
11:30	<b>Réception de bienvenue avec les partisans du RTSA</b>  <i>M. Elsabbagh &amp; F. Samson</i>  <b>(Années 1 à 3)</b>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99940041327">https://mcgill.zoom.us/j/99940041327</a>	<b>Compétences professionnelles</b>  Prenez votre temps pour gagner du temps : stratégies pour gérer votre horaire d'écriture <i>M. Isabel</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/98898288119">https://mcgill.zoom.us/j/98898288119</a>	<b>Compétences professionnelles</b>  Un regard différent sur les parcours de carrière Modérateur : <i>M. Puri</i> Panélistes : <i>K. Bouayad-Gervais, N. Gendron, A. Shih, K. Da Silva</i> <b>(Années 2 et 3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96342888448">https://mcgill.zoom.us/j/96342888448</a>	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire</b>  Qu'est-ce qu'une communauté? Recherche participative et transfert de connaissances <i>G. Côté-Leblanc, M. Manseau-Young</i> <b>(Années 1 à 3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/95479773339">https://mcgill.zoom.us/j/95479773339</a>
12:10		PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
12:20		<b>Compétences professionnelles (suite)</b>	<b>Compétences professionnelles (suite)</b>	<b>Politique et santé publique</b>  Introduction à l'épidémiologie environnementale <i>E. Fombonne</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/97579992525">https://mcgill.zoom.us/j/97579992525</a>
13:00-13:15				<b>Mot de clôture</b> <i>F. Samson &amp; E. Minogianis</i> <b>(Années 1 à 3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/95479773339">https://mcgill.zoom.us/j/95479773339</a>

## HORAIRE DE L'ÉCOLE D'ÉTÉ – ANNÉE 3

### 24-27 août 2020

A3	LUNDI 24 AOÛT	MARDI 25 AOÛT	MERCREDI 26 AOÛT	JEUDI 27 AOÛT
9:00	<b>Bienvenue et introduction</b>  <i>Apprendre plus sur le RTSA et mieux comprendre la structure et les objectifs du programme FRAQ</i>		<b>Cognition</b>  <i>1) Consolider la compréhension générale de ce qu'est une interaction et comment elle peut être mesurée, 2) Découvrir l'importance de considérer plusieurs variables.</i>	<b>Science clinique</b>  <i>1) Décrire les outils de diagnostic couramment utilisés, y compris, mais sans s'y limiter, l'ADI-R et l'ADOS-2, 2) expliquer les applications fiables des outils de diagnostic, 3) discuter de l'incorporation des résultats dans la recherche</i>
10:00	PAUSE (10 min)		PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
10:10	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire</b>  <i>1) Explorer les principaux cadres d'engagement politique et de l'application des connaissances en politique, 2) Identifier les stratégies clés, les obstacles et les facilitateurs d'engagement avec décideurs, 3) Obtenir un aperçu des outils et des produits de transfert de connaissances qui peuvent être utilisés en politique</i>	<b>Développement cérébral et biomarqueurs</b>  <i>1) Définir et différencier les facteurs de risque et de protection et les processus de résilience, 2) comprendre la pertinence de la résilience à l'autisme à travers des démonstrations empiriques, 3) comprendre nos connaissances actuelles sur les facteurs de risque biologiques et non biologiques</i>	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire</b>  <i>Fournir un aperçu des concepts de la recherche axée sur le patient en santé infantile ainsi que des stratégies optimisant l'engagement authentique des patients</i>	<b>Science clinique (suite)</b>
11:10	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)
11:30	<b>Réception de bienvenue</b>  <i>Une opportunité de réseautage où les étudiants interagiront avec les partisans du RTSA, les chercheurs, les collaborateurs, les boursiers FRAQ, l'équipe RTSA et le Comité FRAQ. Ils apprendront également comment les autres boursiers FRAQ se sont impliqués dans le réseau au cours de la dernière année.</i>	<b>Compétences professionnelles</b>  <i>1) Apprendre les nouvelles de la recherche sur la gestion du temps, particulièrement en rédaction académique, 2) Acquérir des compétences pour mieux gérer votre temps avec des outils pratiques, 3) Fournir des ressources pour en savoir plus sur le sujet et pour accéder aux outils en ligne.</i>	<b>Compétences professionnelles</b>  <i>1) Présenter les stagiaires FRAQ à des professionnels de secteurs extérieurs du milieu universitaire, 2) Présenter leur cheminement de carrière pour partager leurs expériences de développement professionnel</i>	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire</b>  <i>Réfléchir au concept de «communauté» et aux stratégies d'implication des différents acteurs communautaires dans leur propre recherche</i>
12:10		PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
12:20		<b>Compétences professionnelles (suite)</b>	<b>Compétences professionnelles (suite)</b>	<b>Politique et santé publique</b>  <i>Examiner des facteurs de risque environnementaux étudiés dans les TSA et comprendre les problèmes méthodologiques impliqués dans les études sur les risques.</i>
13:00-13:15				<b>Mot de clôture</b>