

ANNUAL SUMMER SCHOOL – Year 2
August 24-27, 2020

Y2	MONDAY AUG 24	TUESDAY AUG 25	WEDNESDAY AUG 26	THURSDAY AUG 27
9:00	Welcome and introduction <i>F. Samson & E. Minogianis</i> (Joint Y1-3) https://mcgill.zoom.us/j/99940041327	Genomics & Cellular Models Introduction to early neuronal development <i>C. Schuurmans</i> Gene x Environment interactions <i>E. Ruthazer</i> https://mcgill.zoom.us/j/96952446945	Clinical Science Intro to health services management <i>I. Winkelmann</i> https://mcgill.zoom.us/j/96342888448	Cohort Studies and Clinical Trials Intro to Pharmaceutical Trials <i>E. Anagnostou</i> https://mcgill.zoom.us/j/93899550551
10:00	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
10:10	Career skills Preparing for an academic job <i>S. Stifani</i> https://mcgill.zoom.us/j/99940041327	Communication The Art of Explaining Science to Non-specialists <i>D. Dechief</i> https://mcgill.zoom.us/j/96952446945	Cognition Autism & Sleep <i>R. Godbout</i> https://mcgill.zoom.us/j/96342888448	Cohort Studies and Clinical Trials <i>(cont'd)</i> Evaluating what we do against what we might do: trials, cohorts and trials in cohorts <i>A. Pickles</i> https://mcgill.zoom.us/j/97371136716
11:10	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)
11:30	Welcome reception with TACC Supporters <i>M. Elsabbagh & F. Samson</i> (Joint Y1-3) https://mcgill.zoom.us/j/99940041327	Ethics & Open Science Introduction to Ethics <i>E. Kirby</i> https://mcgill.zoom.us/j/95257647296	Career skills A different look at career paths <i>Moderator : M. Puri</i> <i>Panelists: K. Bouayad-Gervais, N. Gendron, A. Shih, K. Da Silva</i> (Joint Y2-3) https://mcgill.zoom.us/j/96342888448	KT & Community Engagement What is a community? Participatory research and knowledge transfer. <i>G. Côté-Leblanc, M. Manseau-Young</i> (Joint Y1-3) https://mcgill.zoom.us/j/95479773339
12:10		BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
12:20		Ethics & Open Science Intro to intellectual property <i>S. Toulmond</i> https://mcgill.zoom.us/j/93834028705	Career skills <i>(cont'd)</i>	KT & Community Engagement <i>(cont'd)</i> (Joint Y1-2)
1:00 – 1:15				Closing remarks <i>F. Samson & E. Minogianis</i> (Joint Y1-3) https://mcgill.zoom.us/j/95479773339

ANNUAL SUMMER SCHOOL – Year 2

August 24-27, 2020

Y2	MONDAY AUG 24	TUESDAY AUG 25	WEDNESDAY AUG 26	THURSDAY AUG 27
9:00	<p>Welcome and introduction</p> <p><i>Learn about the TACC network and better understand the QART program structure and goals</i></p>	<p>Genomics & Cellular Models</p> <p><i>To understand: (1) how neural stem and progenitor cells make the decision to proliferate or differentiate; (2) how neuronal subtype specification is regulated; (3) cell lineage analysis; (4) how modern techniques and transgenic models have greatly expanded our current understanding of neural development.</i></p> <p><i>To understand that the wiring of the developing brain may be altered by even a brief inflammatory insult, thus increasing penetrance of ASD phenotypes.</i></p>	<p>Clinical Science</p> <p><i>Introduce some facts about the current health care system and a few best practices</i></p>	<p>Cohort Studies and Clinical Trials</p> <p><i>More info coming soon</i></p>
10:00	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
10:10	<p>Career skills</p> <p><i>Discuss how to optimally prepare oneself for the various steps involved in preparing for recruitment, including publishing, applying for jobs and job talks.</i></p>	<p>Communication</p> <p><i>Learn strategies for writing “explainers” that are clear and compelling to people outside of your field and can be shared on any media platform that you use.</i></p>	<p>Cognition</p> <p><i>Gain a better understanding of the methodology, neuronal substrates, and the function of sleep and learn more on sleeping and dreaming habits and their respective EEG activities during sleep.</i></p>	<p>Cohort Studies and Clinical Trials</p> <p><i>To motivate the need for systematic evaluation, highlight some basic issues, illustrate some newer designs and underscore the need for collective infrastructure.</i></p>
11:10	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)
11:30	<p>Welcome reception with TACC Supporters</p> <p><i>A networking opportunity where students will interact with TACC supporters, researchers, collaborators, QART fellows, the TACC team and the QART Advisory. They will also learn about how QART fellows got involved in TACC/QART over the past year.</i></p>	<p>Ethics & Open Science</p> <p><i>Learn about the history leading to the development of modern research ethics norms. Develop an understanding of the basic foundational principles of research ethics, both internationally and in Canada. Examine certain additional topics that are relevant to ASD research.</i></p>	<p>Career skills</p> <p><i>To introduce QART trainees to professionals from sectors outside of academia and provide background on their career paths to share professional development experiences</i></p>	<p>KT & Community Engagement</p> <p><i>Make you think about the concept of “community” and about strategies for involving different community actors in their own research.</i></p>
12:10		BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
12:20		<p>Ethics & Open Science</p> <p><i>Learn about the basic principles of intellectual properties.</i></p>	<p>Career skills (cont'd)</p>	<p>KT & Community Engagement (cont'd)</p>
1:00 – 1:15				<p>Closing remarks</p>

HORAIRE DE L'ÉCOLE D'ÉTÉ – ANNÉE 2

24-27 août 2020

A2	LUNDI 24 AOÛT	MARDI 25 AOÛT	MERCREDI 26 AOÛT	JEUDI 27 AOÛT
9:00	Bienvenue et introduction <i>F. Samson & E. Minogianis</i> (Années 1 à 3) https://mcgill.zoom.us/j/99940041327	Génomique et modèles cellulaires Introduction au développement neuronal précoce <i>C. Schuurmans</i> Interactions gène x environnement <i>E. Ruthazer</i> https://mcgill.zoom.us/j/96952446945	Science clinique Introduction à la gestion des services de santé <i>I. Winkelmann</i> https://mcgill.zoom.us/j/96342888448	Études de cohorte et essais cliniques Introduction aux essais pharmaceutiques <i>E. Anagnostou</i> https://mcgill.zoom.us/j/93899550551
10:00	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
10:10	Compétences professionnelles Se préparer à un emploi académique <i>S. Stifani</i> https://mcgill.zoom.us/j/99940041327	Communication L'art d'expliquer la science aux non-spécialistes <i>D. Dechief</i> https://mcgill.zoom.us/j/96952446945	Cognition Autism et sommeil <i>R. Godbout</i> https://mcgill.zoom.us/j/96342888448	Études de cohorte et essais cliniques Évaluer ce que nous faisons par rapport à ce que nous pourrions faire : essais, cohortes et essais en cohortes <i>A. Pickles</i> https://mcgill.zoom.us/j/97371136716
11:10	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)
11:30	Réception de bienvenue <i>M. Elsabbagh & F. Samson</i> (Années 1 à 3) https://mcgill.zoom.us/j/99940041327	Éthique & science ouverte Introduction à l'éthique <i>E. Kirby</i> https://mcgill.zoom.us/j/95257647296	Compétences professionnelles Un regard différent sur les parcours de carrière Modérateur : <i>M. Puri</i> Panélistes : <i>K. Bouayad-Gervais, N. Gendron, A. Shih, K. Da Silva</i> (Années 2 et 3) https://mcgill.zoom.us/j/96342888448	Transfert des connaissances et engagement communautaire <i>Qu'est-ce qu'une communauté? Recherche participative et transfert de connaissances.</i> <i>G. Côté-Leblanc, M. Manseau-Young</i> (Années 1 à 3) https://mcgill.zoom.us/j/95479773339
12:10	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
12:20		Éthique & science ouverte Propriété intellectuelle <i>S. Toulmond</i> https://mcgill.zoom.us/j/93834028705	Compétences professionnelles (suite)	Transfert des connaissances et engagement communautaire (suite) (Années 1 et 2)
13:00 – 13:15				Mot de clôture <i>F. Samson & E. Minogianis</i> (Années 1 à 3) https://mcgill.zoom.us/j/95479773339

HORAIRE DE L'ÉCOLE D'ÉTÉ – ANNÉE 2

24-27 août 2020

ANNÉE 2	LUNDI 24 AOÛT	MARDI 25 AOÛT	MERCREDI 26 AOÛT	JEUDI 27 AOÛT
9:00	<p>Bienvenue et introduction</p> <p><i>Apprendre plus sur le RTSA et mieux comprendre la structure et les objectifs du programme FRAQ</i></p>	<p>Génomique et modèles cellulaires</p> <p><i>Comprendre (1) comment les cellules souches et progénitrices neurales décident de proliférer ou de se différencier, (2) comment la spécification des sous-types neuronaux est régulée, (3) l'analyse de la lignée cellulaire, (4) comment les techniques modernes et les modèles transgéniques ont considérablement élargi notre compréhension actuelle du développement neuronal</i></p> <p><i>Comprendre que le câblage du cerveau en développement peut être modifié même par une brève insulte inflammatoire, augmentant ainsi la pénétrance des phénotypes de TSA.</i></p>	<p>Science clinique</p> <p><i>Présenter quelques faits sur le système de santé actuel ainsi que quelques meilleures pratiques</i></p>	<p>Études de cohorte et essais cliniques</p> <p><i>Plus de détails sous peu</i></p>
10:00	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
10:10	<p>Compétences professionnelles</p> <p><i>Discuter de comment se préparer de manière optimale pour le recrutement, la publication, la candidature à un emploi et les entretiens d'embauche.</i></p>	<p>Communication</p> <p><i>Apprendre des stratégies pour rédiger des «explicateurs» qui sont clairs et convaincants pour les personnes en dehors de votre domaine et qui peuvent être partagés sur n'importe quelle plateforme médiatique utilisée</i></p>	<p>Cognition</p> <p><i>1) Acquérir une meilleure compréhension de la méthodologie, des substrats neuronaux et de la fonction du sommeil, 2) mieux comprendre les habitudes de sommeil et de rêve et leurs activités EEG respectives</i></p>	<p>Études de cohorte et essais cliniques</p> <p><i>1) Comprendre la nécessité d'une évaluation systématique, 2) mettre en évidence quelques problèmes de base, 3) illustrer quelques conceptions récentes, 4) comprendre la nécessité d'une infrastructure collective.</i></p>
11:10	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)
11:30	<p>Réception de bienvenue</p> <p><i>Une opportunité de réseautage où les étudiants interagiront avec les partisans du RTSA, les chercheurs, les collaborateurs, les boursiers FRAQ, l'équipe RTSA et le Comité FRAQ. Ils apprendront également comment les autres boursiers FRAQ se sont impliqués dans le réseau au cours de la dernière année.</i></p>	<p>Éthique & science ouverte</p> <p><i>1) Apprendre ce qui a conduit à l'élaboration de normes modernes d'éthique de la recherche, 2) Développer une compréhension des principes de base de l'éthique de la recherche, tant à l'échelle internationale qu'au Canada, 3) Examiner certains sujets supplémentaires qui sont pertinents pour la recherche sur les TSA.</i></p>	<p>Compétences professionnelles</p> <p><i>1) Présenter les stagiaires FRAQ à des professionnels de secteurs extérieurs du milieu universitaire, 2) Présenter leur cheminement de carrière pour partager leurs expériences de développement professionnel</i></p>	<p>Transfert des connaissances et engagement communautaire</p> <p><i>Réfléchir au concept de «communauté» et aux stratégies d'implication des différents acteurs communautaires dans leur propre recherche.</i></p>
12:10		PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
12:20		<p>Éthique & science ouverte</p> <p><i>Apprendre les principes de base de la propriété intellectuelle</i></p>	<p>Compétences professionnelles (suite)</p>	<p>Transfert des connaissances et engagement communautaire (suite)</p>
13:00 – 13:15				<p>Mot de clôture (Années 1 à 3)</p>