

**ANNUAL SUMMER SCHOOL – Year 1**  
**August 24-27, 2020**

Y1	MONDAY AUG 24	TUESDAY AUG 25	WEDNESDAY AUG 26	THURSDAY AUG 27
9:00	<b>Welcome and introduction</b>  <i>F. Samson &amp; E. Minogianis</i>  <b>(Joint Y1-3)</b>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99940041327">https://mcgill.zoom.us/j/99940041327</a>	<b>Genomics &amp; Cellular Models</b>  Introduction to Genomics <i>J. Michaud</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/98169104209">https://mcgill.zoom.us/j/98169104209</a>	<b>Cognition</b>  Heterogeneity of the autistic phenotype <i>L. Mottron</i>  Autistic intelligence, reasoning and cognitive profile <i>I. Soulieres</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96377551319">https://mcgill.zoom.us/j/96377551319</a>	<b>Brain development &amp; biomarkers</b>  Introduction to EEG <i>S. Lippé</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96391378765">https://mcgill.zoom.us/j/96391378765</a>
10:00	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
10:10	<b>Career skills</b>  Dealing with rejection <i>P. Szatmari</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/94810249048">https://mcgill.zoom.us/j/94810249048</a>	<b>Genomics &amp; Cellular Models</b> <i>(cont'd)</i>  Intro to cellular and animal models <i>C. Ernst</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/98169104209">https://mcgill.zoom.us/j/98169104209</a>	<b>Cohort Studies &amp; Clinical Trials</b>  Longitudinal studies in ASD: possibilities and prospects <i>P. Szatmari</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99365674902">https://mcgill.zoom.us/j/99365674902</a>	<b>Clinical Science</b>  Clinical Evaluation & Diagnosis <i>B. Forgeot-d'Arc</i>  Psychiatric comorbidities and the clinical context practices <i>R. Joobar</i> Q&A <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96391378765">https://mcgill.zoom.us/j/96391378765</a>
11:10	BREAK (20 min)	BREAK (50 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)
11:30	<b>Welcome reception with TACC Supporters</b> <i>M. Elsabbagh &amp; F. Samson</i>  <b>(Joint Y1-3)</b>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99940041327">https://mcgill.zoom.us/j/99940041327</a>		<b>Policy &amp; Public Health</b>  Epidemiology of Autism <i>E. Fombonne</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/93317321351">https://mcgill.zoom.us/j/93317321351</a>	<b>Career skills</b>  Fellowship Writing Strategies: From Macro to Micro <i>Y. Hung</i> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/97108907671">https://mcgill.zoom.us/j/97108907671</a>
12:00		<b>Policy &amp; Public Health</b>  Epidemiology of Autism <i>E. Fombonne</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/93317321351">https://mcgill.zoom.us/j/93317321351</a>	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
12:10				<b>Career skills</b> <i>(cont'd)</i>
12:20				
1:00 – 1:15				<b>Closing remarks</b> <i>F. Samson &amp; E. Minogianis</i> <b>(Joint Y1-3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/95479773339">https://mcgill.zoom.us/j/95479773339</a>

**ANNUAL SUMMER SCHOOL – Year 1**

**August 24-27, 2020**

Y1	MONDAY AUG 24	TUESDAY AUG 25	WEDNESDAY AUG 26	THURSDAY AUG 27
9:00	<p><b>Welcome and introduction</b></p> <p><i>Learn about the TACC network and better understand the QART program structure and goals</i></p>	<p><b>Genomics &amp; Cellular Models</b></p> <p><i>More info coming soon</i></p>	<p><b>Cognition</b></p> <p><i>Learn about the heterogeneity of the autistic phenotype of cognitive profiles of autism spectrum conditions.</i></p> <p><i>To 1) distinguish the main characteristic cognitive profiles observed in autistic children and adults, 2) to identify the main challenges in measuring IQ and assessing intelligence adequately in this population and to discuss why 1 and 2 matter in research on autism</i></p>	<p><b>Brain development &amp; biomarkers</b></p> <p><i>To understand 1) what EEG measures, 2) the advantages of EEG and 3) the diversity of the EEG phenotype in autism and intellectual disability</i></p>
10:00	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)	BREAK (10 min)
10:10	<p><b>Career skills</b></p> <p><i>Learn some strategies on how to deal with reviews of submitted papers and grants, how to improve your scholarship in response to critical reviews and how to stay sane in the process</i></p>	<p><b>Genomics &amp; Cellular Models (cont'd)</b></p> <p><i>Learn about the role and state of knowledge in genetic research and cellular/animal models for neurodevelopmental disorders, autism and intellectual disabilities.</i></p>	<p><b>Cohort Studies &amp; Clinical Trials</b></p> <p><i>Learn about the strengths and weakness of longitudinal cohort studies in ASD</i></p>	<p><b>Clinical Science</b></p> <p><i>General review of the determinants of psychiatric comorbidities in autism. Review for recent reforms in youth mental health. Discuss potential pathways to care for youth with autism spectrum disorders in the context of youth mental health</i></p>
11:10	BREAK (20 min)	BREAK (50 min)	BREAK (20 min)	BREAK (20 min)
11:30	<p><b>Welcome reception with TACC Supporters</b></p> <p><i>A networking opportunity where students will interact with TACC supporters, researchers, collaborators, QART fellows, the TACC team and the QART Advisory. They will also learn about how QART fellows got involved in TACC/QART over the past year.</i></p>		<p><b>Career skills</b></p> <p><i>To 1) learn strategies for writing and revising, 2) gain experience in reviewing with an eye to structure and purpose, and 3) become aware of how to assemble dossier, including strong supporting documents</i></p>	<p><b>KT &amp; Community Engagement</b></p> <p><i>To make you think about the concept of “community” and about strategies for involving different community actors in their own research.</i></p> <p><b>(Joint Y1-3)</b></p>
12:00			<p><b>Policy &amp; Public Health</b></p> <p><i>Learn how the prevalence rates of autism have changed during publication years and about the correlation of autistic disorders with IQ, gender and other disorders</i></p>	BREAK (10 min)
12:10			<p><b>Career skills (cont'd)</b></p>	<p><b>KT &amp; Community Engagement (cont'd)</b></p> <p><b>(Joint Y1-2)</b></p>
12:20				
1:00 – 1:15				<p><b>Closing remarks (Joint Y1-3)</b></p>

## HORAIRE DE L'ÉCOLE D'ÉTÉ – ANNÉE 1

24-27 août 2020

A1	LUNDI 24 AOÛT	MARDI 25 AOÛT	MERCREDI 26 AOÛT	JEUDI 27 AOÛT
9:00	<b>Bienvenue et introduction</b>  <i>F. Samson &amp; E. Minogianis</i>  <b>(Années 1 à 3)</b>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99940041327">https://mcgill.zoom.us/j/99940041327</a>	<b>Génomique et modèles cellulaires</b>  Introduction à la génomique <i>J. Michaud</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/98169104209">https://mcgill.zoom.us/j/98169104209</a>	<b>Cognition</b>  L'hétérogénéité du phénotype autistique <i>L. Mottron</i>  Intelligence autistique, raisonnement et profil cognitif <i>I. Soulieres</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96377551319">https://mcgill.zoom.us/j/96377551319</a>	<b>Développement cérébral et biomarqueurs</b>  Introduction à l'EEG <i>S. Lippé</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96391378765">https://mcgill.zoom.us/j/96391378765</a>
10:00	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
10:10	<b>Compétences professionnelles</b>  Faire face au rejet <i>P. Szatmari</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/94810249048">https://mcgill.zoom.us/j/94810249048</a>	<b>Génomique et modèles cellulaires (suite)</b>  Introduction aux modèles cellulaires et animaux de l'autisme et des TND <i>C. Ernst</i>  Q&A <a href="https://mcgill.zoom.us/j/98169104209">https://mcgill.zoom.us/j/98169104209</a>	<b>Études de cohorte et essais cliniques</b>  Études longitudinales des TSA : possibilités et perspectives <i>P. Szatmari</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99365674902">https://mcgill.zoom.us/j/99365674902</a>	<b>Science clinique</b>  Évaluation clinique et diagnostic <i>B. Forgeot-d'Arc</i>  Comorbidités psychiatriques et pratiques en contexte clinique <i>R. Joober</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/96391378765">https://mcgill.zoom.us/j/96391378765</a>
11:10	PAUSE (20 min)	PAUSE (50 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)
11:30	<b>Réception de bienvenue</b>  <i>M. Elsabbagh &amp; F. Samson</i>  <b>(Années 1 à 3)</b>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/99940041327">https://mcgill.zoom.us/j/99940041327</a>		<b>Compétences professionnelles</b>  Stratégies de rédaction de bourses : du macro au micro <i>Y. Hung</i>  <a href="https://mcgill.zoom.us/j/97108907671">https://mcgill.zoom.us/j/97108907671</a>	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire</b> <i>Qu'est-ce qu'une communauté?</i> <i>Recherche participative et transfert de connaissances.</i> <i>G. Côté-Leblanc, M. Manseau-Young</i> <b>(Années 1 à 3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/95479773339">https://mcgill.zoom.us/j/95479773339</a>
12:00		<b>Politique et santé publique</b>  Épidémiologie de l'autisme <i>E. Fombonne</i>  Q&A <a href="https://mcgill.zoom.us/j/93317321351">https://mcgill.zoom.us/j/93317321351</a>	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
12:10			<b>Compétences professionnelles (suite)</b>	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire (suite)</b> <b>(Années 1 et 2)</b>
12:20				
13:00 – 13:15				<b>Mot de clôture</b> <i>F. Samson &amp; E. Minogianis</i> <b>(Années 1 à 3)</b> <a href="https://mcgill.zoom.us/j/95479773339">https://mcgill.zoom.us/j/95479773339</a>

**HORAIRE DE L'ÉCOLE D'ÉTÉ – ANNÉE 1**  
**24-27 août 2020**

A1	LUNDI 24 AOÛT	MARDI 25 AOÛT	MERCREDI 26 AOÛT	JEUDI 27 AOÛT
9:00	<b>Bienvenue et introduction</b>  <i>Apprendre plus sur le RTSA et mieux comprendre la structure et les objectifs du programme FRAQ</i>	<b>Génomique et modèles cellulaires</b>  <i>Plus de détails sous peu</i>	<b>Cognition</b> <i>l'hétérogénéité du phénotype autistique des profils cognitifs des conditions du spectre autistique.</i>  <i>1) distinguer les principaux profils cognitifs caractéristiques observés chez les enfants et les adultes autistes, 2) identifier les principaux défis de la mesure du QI et de l'évaluation adéquate de l'intelligence dans cette population et discuter de l'importance de 1 et 2 dans la recherche sur l'autisme</i>	<b>Développement cérébral et biomarqueurs</b>  <i>Comprendre 1) ce que mesure l'EEG, 2) les avantages de l'EEG, 3) la diversité du phénotype d'EEG en l'autisme et en déficience intellectuelle</i>
10:00	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
10:10	<b>Compétences professionnelles</b>  <i>Apprendre quelques stratégies sur la façon de gérer les examens d'articles et de subventions soumis, comment améliorer votre bourse en réponse aux examens critiques et comment rester sain d'esprit pendant le processus.</i>	<b>Génomique et modèles cellulaires (suite)</b>  <i>Comprendre le rôle et l'état des connaissances dans la recherche génétique et les modèles cellulaires/animaux pour les troubles du neurodéveloppement, l'autisme et les déficiences intellectuelles</i>	<b>Études de cohorte et essais cliniques</b>  <i>Découvrez les forces et faiblesses des études de cohortes longitudinales des TSA</i>	<b>Science clinique</b>  <i>1) Revue générale des déterminants des comorbidités psychiatriques en autisme, 2) Examen des récentes réformes en santé mentale des jeunes, 3) Discussion des voies possibles pour prendre soin des jeunes atteints de TSA dans le contexte de la santé mentale des jeunes</i>
11:10	PAUSE (20 min)	PAUSE (50 min)	PAUSE (20 min)	PAUSE (20 min)
11:30	<b>Réception de bienvenue</b>  <i>Une opportunité de réseautage où les étudiants interagiront avec les partisans du RTSA, les chercheurs, les collaborateurs, les boursiers FRAQ, l'équipe RTSA et le Comité FRAQ. Ils apprendront également comment les autres boursiers FRAQ se sont impliqués dans le réseau au cours de la dernière année.</i>		<b>Compétences professionnelles</b>  <i>1) Apprendre des stratégies d'écriture et de révision, 2) pratiquer la révision en tenant compte de la structure et du but, 3) prendre conscience comment assembler un dossier, y compris des pièces justificatives solides</i>	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire</b>  <i>Réfléchir au concept de « communauté » et aux stratégies d'implication des différents acteurs communautaires dans leur propre recherche.</i>
12:00		<b>Politique et santé publique</b>  <i>Comprendre comment les taux de prévalence de l'autisme ont changé au cours des années de publication et sur la corrélation des troubles autistiques avec le QI, le sexe et d'autres troubles</i>	PAUSE (10 min)	PAUSE (10 min)
12:10		<b>Compétences professionnelles (suite)</b>	<b>Compétences professionnelles (suite)</b>	<b>Transfert des connaissances et engagement communautaire (suite)</b>
12:20				
13:00 – 13:15				<b>Mot de clôture</b>